**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego Nr 2  
im. dra Janusza Korczaka w Przemyślu**

Statutowym zadaniem Ośrodka jest pełne przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia przez zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz.59)

- Rozporządzenia MEN z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy

programowej.

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych reguluje również:

* *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08. 1994 r.*
* *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi   
  z dnia 26.10.1982 r.*
* *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04. 1997 r.*
* *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9.11.1995 r.*

Ustawa Prawo Oświatowe zawiera zapis: Nauczanie i wychowanie – respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodych poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go  
do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej**

**i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

**Integralną część wychowania stanowią wartości,** wychowanie jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Wartość pojmowana jest jako „to wszystko co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądania, co łączy się z pozytywnymi odczuciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich”.

Wszyscy ludzie, a przede wszystkim wychowankowie w wieku szkolnym potrafią poprzez brak wartości i autorytetów, krzywdzić samych siebie oraz innych.   
Każdy, a szczególnie młody człowiek potrzebuje określonego systemu norm i zasad postępowania nazywanych wartościami. To właśnie tego typu zasady i normy przyczyniają się do właściwego rozwoju osobowego młodego człowieka, chroniąc go jednocześnie przed popełnianiem błędów. Niezmiernie ważne wydaje się również to, aby poprzez właściwe postępowanie wychowawcy pomóc uczniowi samodzielnie odkryć i stosować podstawowe wartości. Chodzi też o stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających wychowankom rozpoznanie, akceptowanie i przeżywanie wartości.

Wychowanie do wartości polega na kreowaniu takich postaw, które prowadzą   
do świadomego wyboru wartości i wzrostu ich znaczenia. Istotą edukacji aksjologicznej powinno być głównie kształcenie umiejętności dokonywania wyborów oraz odpowiedzialnego przyjmowania ich konsekwencji.

Dokonując wspólnych ustaleń z uczniami i ich rodzicami wybraliśmy następujące wartości, jako te do których dążymy:

Rodzina i satysfakcjonujące relacje społeczne

Bezpieczeństwo, zdrowie i życie

Dobro, altruizm

Samodzielność / zaradność życiowa

Wiedza, umiejętności, praca

Demokracja i integracja społeczna pomimo niepełnosprawności

Godność

Tolerancja

Prawda / uczciwość

Patriotyzm

Jednocześnie ustaliliśmy normy obowiązujące w Ośrodku:

* Dbamy o klimat bezpieczeństwa i pozytywnych relacji międzyludzkich
* Troszczymy się o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych
* Szanujemy innych ludzi, ich poglądy, zachowania i cechy
* Poszerzamy naszą wiedzę o otaczającym nas świecie, umiejętnie ją wykorzystujemy oraz dzielimy się nią
* Bierzemy udział w działaniach prospołecznych, pomagamy sobie wzajemnie
* Szanujemy godność i nietykalność osobistą własną i innych
* Rozwijamy się i dążymy do samodzielności w dorosłym życiu
* Dbamy o ład i porządek oraz mienie Ośrodka, własne i innych
* Ubieramy się schludnie i estetycznie
* W komunikacji werbalnej i w języku migowym nie używamy wulgaryzmów
* Pielęgnujemy narodową tradycję, kulturę

W prowadzonych w Ośrodku oddziaływaniach wychowawczych celem nadrzędnym jest kształtowanie człowieka, który:

- dąży do samodzielnego rozwoju osobistego,

- charakteryzuje się aktywnością intelektualną i duchową,

- potrafi w sposób dojrzały kierować swoim życiem emocjonalnym,

- akceptuje uniwersalne wartości moralno-etyczne,

- jest przygotowany do wypełniania ról społecznych,

- realizuje obowiązki obywatelskie w oparciu o umiłowanie Ojczyzny

i poszanowanie Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej,

- posiada umiejętność świadomego kierowania wrażeniami i doznaniami

zmysłowymi, z uwzględnieniem kompensacji bodźców słuchowych,

- ma rozwiniętą potrzebę troski o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny.

Nawiązując do wymienionych przez MEN sfer dojrzałości dążymy do ukształtowania wypracowanej wspólnie sylwetki absolwenta.

**Sylwetka absolwenta:**

**Sfera fizyczna**

1. Ma uwewnętrznioną potrzebę i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie   
 i sprawność fizyczną, identyfikuje zagrożenia dla zdrowia i życia.

2. Bierze udział w aktywnościach stymulujących optymalny rozwój fizyczny,

w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

3. Dba o higienę osobistą, miejsca pracy i wypoczynku oraz o właściwe odżywianie

(urozmaicenie, regularność i estetyka posiłków).

4. Akceptuje i szanuje własne ciało, chroni intymność swoją i innych.

5. Troszczy się o zachowanie bezpieczeństwa w życiu codziennym oraz ma wiedzę   
 na temat udzielania pierwszej pomocy, w niektórych wypadkach.

6. Zna przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, w tym tzw. dopalaczy

oraz leków, rozumie zagrożenia związane z uzależnieniami oraz rozwija potrzebę

i umiejętności obrony przed nimi.

**Sfera emocjonalna**

1. Ma wiedzę na temat emocji, umie odczytywać stany emocjonalne innych ludzi

oraz rozumie własne, potrafi je wyrażać bez przekraczania „granic” osobistych.

2. Posiada wrażliwość emocjonalną oraz umiejętność empatii.

3. Umie asertywnie wyrażać własne zdanie, słuchać innych, uzasadniać własną opinię,

wydawać sądy oraz przyjmować pozytywne i negatywne opinie.

4. Ma świadomość wartości bliskich więzi z innymi ludźmi, rozwija umiejętność

wchodzenia w osobiste relacje oraz rozumie swoje relacje z najbliższymi.

5. Ma zdolności do określania celów życiowych i planowania ich realizacji

oraz podejmowania realistycznych decyzji i dokonywania wyborów.

6. Ma i rozwija umiejętność określania swoich potrzeb, wyrażania ich i realizacji

bez naruszania dobra innych ludzi.

7. Potrafi współdziałać z innymi ludźmi, działa w zespole.

8. Przyjmuje odpowiedzialność za siebie, jest refleksyjny w stosunku do oceny

zachowań swoich i innych, przewiduje ich konsekwencje.

9. Ma poczucie własnej wartości, zna swoje zasoby i wie jak je wzmacniać,

jednocześnie uwzględnia realną samoocenę własnych możliwości i ograniczeń.

10. Rozwija umiejętność samodzielnego rozpoznawania i radzenia sobie z problemami

życiowymi.

**Sfera intelektualna**

1. Rozumie, że nauka jest wartością, ma rozwiniętą ciekawość poznawczą, posiada motywację wewnętrzną do kształcenia się
2. Opanował podstawę programową z ukończonego etapu kształcenia.
3. Jest aktywny poznawczo i ma przekonania o życiowej użyteczności edukacji,

na każdym etapie życia.

1. Ma umiejętności poszukiwania i przyswajania informacji.
2. Wykazuje umiejętność spostrzegania i kojarzenia (zmysły, obserwacja, pamięć,

koncentracja, myślenie).

1. Rozwija zainteresowania, ma potrzebę oraz nawyk aktywności intelektualnej z uwzględnieniem osobistych uzdolnień.
2. Rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
3. Sprawnie komunikuje się w języku migowym, języku polskim oraz w miarę możliwości w języku obcym nowożytnym.
4. Umie poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł.
5. Umie kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi związanych z TIK.

**Sfera duchowa**

1. Ma ukształtowaną tożsamość duchową, rozwija kontakt z Bogiem.
2. Zna zasady wiary chrześcijańskiej.
3. Wykazuje wrażliwość moralną oraz zdolność do samodzielnych osądów i działań moralnych.
4. Ma umiejętności rozpoznawaniawartości moralnych, ich hierarchizacji oraz

dokonywania wyborów i moralnej oceny zachowań.

1. Posiada określone wzory osobowe autorytetów.
2. Wyznacza sobie cele życiowe w oparciu o wartości ważne dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
3. Zna niebezpieczeństwa płynące z negatywnego wpływu części mediów i sekt.
4. Poszukuje źródeł duchowych ludzkich poglądów i przekonań.
5. Rozwija zdolność myślenia refleksyjnego.
6. Ma świadomość roli dorobku kulturowego.
7. Wykazuje wrażliwość estetyczną i artystyczną.

**Sfera społeczna**

1. Ma poczucie więzi z krajem ojczystym oraz szacunek dla Konstytucji RP.
2. Rozwija postawę obywatelską zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
3. Zna najbliższe środowisko i specyfikę regionu, bierze aktywny udział w jego życiu.
4. Ma poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej.
5. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, w zachowaniu

i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.

1. Umie budować relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi (rodzina, przyjaciele, wspólnota).
2. Zna podstawowe zasady i reguły obowiązujące w grupie: (otwartość, ufność, współpraca oraz konieczność poszanowania godności własnej i innych).
3. Zna prawa, obowiązki oraz zasady i reguły postępowania członka społeczności.
4. Wykazuje umiejętność rozumienia i stosowania przyjętych norm współżycia w najbliższym otoczeniu.
5. Szanuje dobro wspólne jako podstawę życia społecznego (w rodzinie, społeczności

lokalnej i państwowej).

1. Rozwija zamiłowanie do pracy, szacunek dla pracy własnej i innych.
2. Ma określone osobiste zainteresowania i potrzeby związane z wyborem drogi

życiowej oraz przygotowaniem do wejścia na rynek pracy.

1. Umie poszukiwać i dochodzić do własnych poglądów i przekonań politycznych.
2. Jest wrażliwy na problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych,

starszych oraz innych potrzebujących pomocy.

1. Jest zintegrowany ze społeczeństwem, ma potrzebę kontaktu z osobami słyszącymi,

dostrzega celowość przyswajania różnych form komunikowania się.

1. Zna instytucje, w których może znaleźć wsparcie i radę np. ZUS, PFRON, PZG, OPS itp., potrafi zwrócić się o pomoc.
2. Ma świadomość wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
3. Zna prawidłowości funkcjonowania związku między kobietą i mężczyzną (przemiany, kryzysy, specyfika potrzeb, różne style życia).
4. Jest przygotowany do samodzielnego i odpowiedzialnego pełnienia różnorodnych ról

w rodzinie (dziecka, małżonka, rodzica).

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYYCZNE**

Realizacja celów wychowawczych odbywa się przez wypełnianie zadań skoncentrowanych na rozwoju poszczególnych sfer osobowości, zwłaszcza w obszarach: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.

Planowane działania służą również zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu, zaburzeniom zachowania oraz negatywnym postawom wychowanków Ośrodka. Oddziaływania wychowawcze planowane są w oparciu o treści wychowawczo-profilaktyczne odpowiednie dla danego etapu edukacyjnego.

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III Szkoły Podstawowej*

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I–III |
|  |  |
| **Zdrowie** – edukacja | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, |
|  | • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, |
|  | • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, |
|  | • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; |
|  | • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, |
|  | • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego, |
|  | • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, |
|  | • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
|  |  |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych  z wykorzystaniem mowy i manualnych środków komunikacji; |
|  | • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków   na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, |
|  | • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł |
|  | • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm  i reguł kultury osobistej, |
|  | • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, |
|  | • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, |
|  | • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się  w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę wypowiadania się, |
|  | • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, |
|  | • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym szkolnym  i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska  rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie  z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,  • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,  • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,  • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  w różnych formach ekspresji,  • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,  • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa  w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, |
|  | • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, |
|  | • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania  z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,  • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,  • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Zdrowie** – edukacja | Nabycie podstawowej | Zachęcanie uczniów | Kształtowanie umiejętności | Kształtowanie postawy | Kształtowanie postawy |
| zdrowotna | wiedzy na temat stresu. | do pracy nad własną | rozpoznawania własnych | proaktywnej, w której | uczniów nastawionej |
|  |  | motywacją oraz analizą | cech osobowości. | uczeń przejmuje inicjatywę, | na rozwiązania – charakteryzującej |
|  | Inspirowanie młodzieży | czynników, które ich |  | ale też odpowiedzialności | się samoświadomością, |
|  | do myślenia o własnej | demotywują. | Kształtowanie konstruk- | za swoje działania, | wyobraźnią, |
|  | motywacji do działania. |  | tywnego obrazu własnej | decyzje. | kreatywnością. |
|  |  | Kształtowanie umiejętności | osoby, np. świadomości |  |  |
|  | Nabywanie umiejętności | podejmowania | mocnych i słabych stron. | Kształtowanie umiejętności | Kształtowanie umiejętności |
|  | gromadzenia i porządkowania | i realizacji zachowań |  | świadomego wyznaczania | wyznaczania sobie |
|  | wiedzy o sobie. | prozdrowotnych. | Rozwijanie właściwej po- | sobie konkretnych | celów krótko- i długoter- |
|  |  |  | stawy wobec zdrowia i życia | celów. | minowych. |
|  | Kształtowanie postaw | Prezentowanie sposobów | jako najważniejszych |  |  |
|  | otwartych na poszukiwanie | pokonywania własnych | wartości. Doskonalenie | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
|  | pomocy oraz porady, | słabości oraz akceptowania | i wzmacnianie zdrowia | hierarchizacji zadań. | ustalania priorytetów, |
|  | kiedy zaczynają się trudności | ograniczeń i niedoskonałości. | fizycznego. |  | uwzględniając kryteria |
|  | i kiedy wybór jest |  |  | Podnoszenie poczucia | ważności i pilności. |
|  | ważny i trudny. |  |  | własnej wartości poprzez |  |
|  |  |  |  | określanie osobistego | Rozwijanie umiejętności |
|  | Kształtowanie postaw |  |  | potencjału. | oceny własnych możliwości. |
|  | prozdrowotnych poprzez |  |  |  |  |
|  | promowanie aktywnego |  |  | Kształtowanie świadomości |  |
|  | i zdrowego stylu życia. |  |  | własnego ciała | Kształtowanie świadomości |
|  |  |  |  | z uwzględnieniem zmian | dotyczącej wykorzystania |
|  |  |  |  | fizycznych i psychicznych | ruchu w życiu |
|  |  |  |  | w okresie dojrzewania. | człowieka jako skutecznego |
|  |  |  |  |  | sposobu dbania |
|  |  |  |  |  | o zdrowie psychiczne. |
|  |  |  |  |  |  |

Treści wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Relacje** – kształtowanie | Kształtowanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności | Kształtowanie umiejętności | Kształtowanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
| postaw społecznych | właściwej komunikacji, | rozumienia innych, która | współpracy w dążeniu | wchodzenia w interakcje | poszukiwania takich |
|  | stanowiącej podstawę | sprzyja efektywnej współ- | do osiągnięcia celu. | z ludźmi w sposób | rozwiązań, które stwarzają |
|  | współdziałania. | pracy. |  | zapewniający zadowolenie | korzyści dla obydwu |
|  |  |  | Uwrażliwianie na różne | obydwu stron. | stron. |
|  | Kształtowanie umiejętności | Wyzwalanie chęci do | obszary ludzkich problemów |  |  |
|  | asertywnego wyrażania | działania na rzecz innych | i potrzeb poprzez | Kształtowanie umiejętności | Rozwijanie umiejętności |
|  | własnych potrzeb. | osób w celu poprawy ich | krzewienie potrzeby | szukania inspiracji, | dostrzegania pozytywnych |
|  |  | sytuacji (wolontariat). | udzielania pomocy | rozwijanie własnej kreatywności. | aspektów działania |
|  | Rozwijanie wrażliwości |  | wolontariat). |  | zespołowego poprzez |
|  | na potrzeby i trudności | Rozwijanie poczucia przy- |  |  | docenienie różnic zdań |
|  | innych ludzi. | należności do grupy | Rozwijanie umiejętności |  | i wiedzy, doświadczeń, |
|  |  | (samorząd uczniowski, klub, | komunikacyjnych: wyrażanie | Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | specjalizacji, kompetencji. |
|  | Kształtowanie postawy | drużyna, wspólnota). | własnych opinii, |  |  |
|  | szacunku i zrozumienia | Kształtowanie otwartości | przekonań i poglądów. |  | Rozwijanie potrzeby ciągłego |
|  | wobec innych osób. |  |  |
|  |  | na doświadczenia innych | Rozwijanie świadomości |  | doskonalenia siebie |
|  | Rozwijanie zdolności do | ludzi, ich sposobów roz- | roli i wartości rodziny |  | jako jednostki, członka |
|  | inicjowania i podtrzymywania | wiązywania problemów, | w życiu człowieka. |  | rodziny i społeczeństwa. |
|  | znaczących | na nową wiedzę. |  |  |  |
|  | głębszych relacji. |  | Rozwijanie samorządności. |  |  |
|  |  | Rozwijanie świadomości |  |  |  |
|  | Budowanie atmosfery | dotyczącej roli osób zna- |  |  |  |
|  | wzajemnego szacunku | czących i autorytetów. |  |  |  |
|  | w społeczności szkolnej. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kultura** – wartości, normy | Zapoznanie z rolą zainteresowań | Rozwijanie zainteresowań | Rozwój zainteresowań, | Popularyzowanie alterna- | Popularyzowanie wiedzy |
| i wzory zachowań | w życiu człowieka. | i pasji uczniów. | poszerzenie autonomii | tywnych form spędzania | o różnicach kulturowych |
|  |  |  | i samodzielności | czasu wolnego. | oraz rozwijanie umiejętności |
|  |  |  |  |  | korzystania z niej w kontakcie |
|  |  |  |  |  | z przedstawicielami |
|  |  |  |  |  | innych narodowości. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kultura** – wartości, normy |  |  |  |  |  |
| i wzory zachowań cd. | Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia | Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu | Popularyzowanie wiedzy  i rozwijanie świadomości |
|  | prawdy, sprawiedliwego | wartości, wpływów oraz | w kontekście analizy | kształcenia i samokształcenia, | na temat zasad humanitaryzmu. |
|  | traktowania. | postaw. | wpływów rówieśników | zaangażowania |  |
|  |  |  | i mediów na zachowanie. | w zdobywanie wiedzy |  |
|  | Kształtowanie pozytywnego | Rozwijanie umiejętności |  | i umiejętności. | Rozwijanie poczucia |
|  | stosunku do procesu | wyrażania własnych | Dokonywanie analizy |  | odpowiedzialności społecznej |
|  | kształcenia. | emocji. | postaw, wartości, norm | Rozwijanie takich cech | poprzez podejmowanie |
|  |  |  | społecznych, przekonań | jak: pracowitość, odpo- | działań na rzecz |
|  | Kształtowanie potrzeby | Rozwijanie umiejętności | i czynników które na nie | wiedzialność, prawdomówność, | lokalnej społeczności. |
|  | uczestnictwa w kulturze. | właściwego zachowania | wpływają. | rzetelność |  |
|  |  | się z uwzględnieniem |  | i wytrwałość. |  |
|  |  | sytuacji i miejsca. | Rozwijanie szacunku |  |  |
|  |  |  | dla kultury i dorobku | Umacnianie więzi |  |
|  |  |  | narodowego. | ze społecznością lokalną. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposo- bów rozwiązywania problemów | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc. | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokony- wane wybory i postępowanie | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania |
| ryzykownych (problemowych) |  | – podstawy negocjacji |  |  | i rozprowadzania środków |
|  |  | i mediacji. | . |  | psychoaktywnych. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Budowanie atmosfery |  | Budowanie atmosfery | Dostarczenie wiedzy z zakresu | Rozwijanie umiejętności |
|  | otwartości i przyzwolenia | Rozwijanie umiejętności | wsparcia i zrozumienia | prawa dotyczącego | wykorzystywania elementów |
|  | na dyskusję. | identyfikowania przyczyn | w sytuacji problemowej | postępowania w sprawach | negocjacji i mediacji |
|  |  | własnego postępowania. | oraz promowanie | nieletnich. | w sytuacji rozwiązywania |
|  | Uświadamianie zagrożeń |  | rzetelnej wiedzy mającej |  | konfliktów. |
|  | wynikających z korzystania |  | na celu zredukowanie | Przeciwdziałanie ryzykownym |  |
|  | z nowoczesnych technologii |  | lęku. | zachowaniom seksualnym. |  |
|  | informacyjnych. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VIII |
|  |  |  |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – | Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w zdrowe i prawidłowe zachowania | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. |
| profilaktyka zachowań |  |  |  |  |  |
| ryzykownych (problemowych) |  |  |  |  |  |
| cd. |  |  |  |  |  |
|  | Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Utrwalanie umiejętności |
|  |  |  | Kształtowanie przekonań |  | oceny konsekwencji |
|  |  |  | dotyczących znaczenia |  | podejmowanych działań dla |
|  |  |  | posiadanych informacji, | Rozwijanie umiejętności | siebie i dla innych – określanie |
|  |  |  | których wykorzystanie | lepszego rozumienia siebie | alternatywnych |
|  |  |  | pomaga w redukowaniu | poprzez poszukiwanie | rozwiązań problemu. |
|  |  |  | lęku w sytuacjach kryzy- | i udzielanie odpowiedzi |  |
|  |  |  | sowych. | na pytania: Kim jestem? | Rozwijanie umiejętności |
|  |  |  |  | Jakie są moje cele i zadania | prowadzenia rozmowy |
|  |  |  | Rozwijanie świadomości | życiowe? | w sytuacji konfliktu – |
|  |  |  | dotyczącej prawa do |  | podstawy negocjacji |
|  |  |  | prywatności, w tym do |  | i mediacji. |
|  |  |  | ochrony danych osobowych |  |  |
|  |  |  | oraz ograniczonego |  |  |
|  |  |  | zaufania do osób poznanych |  |  |
|  |  |  | w sieci. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w dwuletniej Szkole Policealnej*

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
|  |  |
| **Zdrowie** – edukacja  zdrowotna | * rozwijanie postawy prozdrowotnej, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, * stosowanie na co dzień zasad zdrowego życia, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, * uświadomienie wpływu kondycji psychicznej i fizycznej na codzienne funkcjonowanie, * wdrażanie do inicjowania działań na rzec ochrony przyrody, * rozwijanie samokontroli, panowania nad reakcjami emocjonalnymi, dążenie do samorealizacji, stosowania technik radzenia sobie ze stresem, * przewidywanie skutków podejmowanych działań, odpowiedzialność za ich skutki, * zdobywanie samowiedzy na temat własnej osoby, realna samoocena własnych mocnych i słabych stron, poczucie własnej wartości i szacunek wobec samego siebie i innych osób, * kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu |
|  |  |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | * rozwijanie komunikatywności, stosowania w sytuacjach codziennych metody totalnej komunikacji, * wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów oraz stosowania metod  i technik negocjacji, * kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, kierowania, planowania  i organizowania pracy grupy, * rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji, * refleksja wychowanka nad jego miejscem w społeczeństwie i wpływem niepełnosprawności do funkcjonowania w dorosłym życiu, * kształtowanie kreatywności i konsekwencji w realizacji działań, inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji  i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej i narodowej, * rozwijanie wrażliwości estetycznej, zachęcanie do działań twórczych, * kształtowanie potrzeby aktualizacji wiedzy i umiejętności zawodowych, * wdrażanie do przestrzegania zasad etyki i kultury, życie w zgodzie z sumieniem  i systemem wartości, * określanie i rozwijanie przez ucznia własnych zainteresowań i potrzeb  w kontekście własnej przyszłości osobistej i zawodowej, * kształtowanie postawy dążenia do samodzielności i niezależności w dorosłym życiu przy jednoczesnym umiejętnym korzystaniu ze wsparcia niezbędnego w związku z niepełnosprawnością, * kształtowanie równowagi emocjonalnej i adekwatnych sposobów ekspresji emocji oraz empatii |
| **Bezpieczeństwo** –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia  i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, * wdrożenie do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, zasady korzystania z telefonu, komputera, Internetu i multimediów, * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi  i urządzeń technicznych, poruszania się po drogach w roli pieszego  oraz kierowcy, * rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, * doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, wzmacnianie postaw ograniczających zachowania ryzykowne, korygpwanie błędnych przekonań na ich temat |
|  |  |

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - V Technikum (5-letnie)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV | Klasa V |
|  |  |  |  |  |  |
| **Zdrowie** – edu- | Nabycie umiejętności | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie zdolności do | Doskonalenie umiejęt- | Rozwijanie postaw |
| kacja zdrowotna | dostrzegania indywidu- | stosowania w praktyce | szukania powiązań między | ności wykorzystywania | prozdrowotnych poprzez |
|  | alnych różnic związanych | strategii radzenia sobie ze | indywidualnym potencja- | wiedzy na temat wczesnej | podejmowanie i urzeczy- |
|  | ze sposobem reagowania | stresem. | łem a planowaną w przy- | identyfikacji zmian choro- | wistnianie działań na rzecz |
|  | na stres. |  | szłości pracą. | bowych we własnym ciele | zdrowia. |
|  |  | Rozwijanie umiejętności |  | (np. wczesna identyfikacja |  |
|  | Doskonalenie umiejętno- | radzenia sobie ze stratą | Kształtowanie świadomości | zmian na skórze, potrzeba | Zastosowanie w praktyce |
|  | ści wyrażania własnych | i traumatycznym doświad- | własnych ograniczeń i po- | samobadania piersi u ko- | umiejętności obniżania |
|  | uczuć: dawania i przyjmo- | czeniem poprzez wyko- | trzeby ciągłego rozwoju. | biet itp.) w celu ochrony | napięcia spowodowanego |
|  | wania informacji zwrotnej | rzystywanie sposobów |  | zdrowia. | stresem. |
|  | (bez obwiniania innych). | mających na celu odzyska- | Rozwijanie empatii, wraż- |  |  |
|  |  | nie poczucia sprawstwa | liwości na potrzeby innych | Zastosowanie w praktyce | Doskonalenie umiejętności |
|  | Rozwijanie umiejętno- | i wpływu na własne życie. | oraz umiejętności udzie- | umiejętności świadomego | wyznaczania sobie celów |
|  | ści dokonywania oceny |  | lania wsparcia emocjonal- | wyznaczania sobie konkret- | krótko- i długotermino- |
|  | własnych umiejętności | Doskonalenie umiejętności | nego. | nych celów. | wych. |
|  | życiowych i planowania | asertywnego radzenia sobie |  |  |  |
|  | ich rozwoju. | w relacjach z innymi. | Doskonalenie umiejętności | Podnoszenie poczucia | Propagowanie zachowań |
|  |  |  | obniżania napięcia spowo- | własnej wartości poprzez | zdrowotnych poprzez |
|  | Doskonalenie umiejętno- | Kształtowanie umiejętności | dowanego stresem. | określanie osobistego po- | utrwalanie zachowań |
|  | ści planowania, organi- | rozpoznawania i radzenia |  | tencjału. | sprzyjających zdrowiu |
|  | zowania oraz oceniania | sobie z objawami depresji | Wykorzystywanie w prak- |  | w kontekście całego dal- |
|  | własnego uczenia się, | u siebie i u osób w swoim | tyce wiedzy z zakresu | Zastosowanie w praktyce | szego życia. |
|  | planowania przyszłości | otoczeniu. | zagrożeń psychofizycznych | umiejętności ustalania |  |
|  | oraz wyznaczania celów |  | w okresie adolescencji: za- | priorytetów, uwzględniając |  |
|  | i ich realizacji. | Doskonalenie umiejętności | burzenia odżywiania (ano- | kryteria ważności i pilności. |  |
|  |  | organizowania zajęć oraz | reksja, bulimia); zagrożenia |  |  |
|  |  | prawidłowego zarządzania | związane z nadużywaniem |  |  |
|  |  | czasem. | ogólnodostępnych leków. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV | Klasa V |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Zdrowie** – edu- | Utrwalanie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | Dążenie do zmiany zacho- |  |  |  |
|  | kacja zdrowotna | rozpoznawania sympto- | w zakresie przygotowania | wań zdrowotnych poprzez |  |  |  |
|  | cd. | mów zagrożeń zdrowia | do całożyciowej aktywności | utrwalanie zachowań |  |  |  |
|  |  | fizycznego. | fizycznej oraz ochrony i do- | sprzyjających zdrowiu lub |  |  |  |
|  |  |  | skonalenia zdrowia własne- | zmianę zachowań ryzykow- |  |  |  |
|  |  | Intensywna dbałość | go oraz innych. | nych na prozdrowotne. |  |  |  |
|  |  | o zdrowie poprzez aktyw- |  |  |  |  |  |
|  |  | ność fizyczną. | Rozwijanie zdolności do sa- |  |  |  |  |
|  |  |  | morealizacji, samokontroli |  |  |  |  |
|  |  | Rozwijanie postawy pro- | i panowania nad emocjami. |  |  |  | Materiały |
|  |  | aktywnej, w której uczeń |  |  |  |  |
|  |  | przejmuje inicjatywę, |  |  |  |  |  |
|  |  | ale też odpowiedzial- |  |  |  |  | szkoleniowe |
|  |  | ność za swoje działania |  |  |  |  |
|  |  | i decyzje. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Relacje** – kształ- | Kształtowanie umiejętno- | Doskonalenie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | Podejmowanie działań | Zastosowanie w praktyce |  |
|  | towanie postaw | ści wyrażania emocji oraz | tworzenia relacji opartych | zmiany postaw i zachowań | na rzecz innych osób w celu | umiejętności tworzenia re- | dla |
|  | społecznych | ich rozumienia. | na wzajemnym szacunku | poprzez stosowanie oraz | poprawy ich sytuacji (wo- | lacji opartych na wzajem- |
|  | inauczycieli |
|  |  |  | i zaangażowaniu obydwu | przyjmowanie asertywnej | lontariat). | nym szacunku i zaangażo- |
|  |  | Rozwój zaangażowania | stron. | krytyki. |  | waniu obydwu stron. |  |
|  |  | w różne formy aktywno- |  |  | Stosowanie w praktyce |  |  |
|  |  | ści (koła zainteresowań, | Kształtowanie pozytywnego | Rozwijanie kompetencji | umiejętności poszukiwania | Podejmowanie działań | doradców |
|  |  | wolontariat itp.). | poczucia własnej wartości, | z zakresu rozwiązywania | takich rozwiązań, które | nastawionych na różne ob- |
|  |  |  | m.in. poprzez rozwój kom- | konfliktów z zastosowaniem | stwarzają korzyści dla oby- | szary ludzkich problemów |  |
|  |  | Kształtowanie prospo- | petencji uczniów z zakresu | negocjacji i mediacji. | dwu stron. | w kontekście udzielania |  |
| 37 |  | łecznych postaw uczniów | wyrażania i przyjmowania |  |  | pomocy (wolontariat). | metodycznych |
|  | i rozwijanie pozytyw- | pochwał. |  |  |  |
|  |  | nego systemu wartości |  |  |  |  |  |
|  |  | w klasie. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV | Klasa V |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Relacje** – kształ- | Budowanie w klasie | Zwiększanie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | Wykorzystywanie wiedzy | Doskonalenie umiejętno- |
|  | towanie postaw | bezpiecznego środowiska | budowania podmiotowych | szukania inspiracji w innych | na temat stereotypów do | ści nawiązywania relacji |
|  | społecznych cd. | umożliwiającego koncen- | relacji z innymi, opartych | – w celu rozwijania własnej | budowania pozytywnych | interpersonalnych zarówno |
|  |  | trację na nauce poprzez | na szacunku, akceptacji | kreatywności. | relacji społecznych. | w życiu prywatnym, jak |
|  |  | działania integracyjne. | i zrozumieniu. |  |  | i zawodowym. |
|  |  |  |  | Kształtowanie umiejętności | Przygotowanie uczniów do |  |
|  |  | Rozwijanie kompetencji | Rozwijanie umiejętności | spostrzegania stereotypów | funkcjonowania w doro- |  |
|  |  | w zakresie wykorzystania | stosowania różnych form | i uprzedzeń. Rozwijanie | słym życiu i akceptowania |  |
|  |  | różnych form grupowej | komunikacji werbalnej | kompetencji komunikacyj- | stanów psychofizycznych |  |
|  |  | pracy nad rozwiązanizem | i niewerbalnej w celu auto- | nych, uważności i empatii. | związanych z tym okresem. |  |
|  |  | problemów (burza móz | prezentacji oraz prezentacji |  |  |  |
|  |  | gów, dyskusja grupowa). | własnego stanowiska. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kultura** – warto- | Wdrażanie do podejmo- | Rozwijanie postaw prospo- | Dokonywanie analizy | Poszerzanie wiedzy | Utrwalanie umiejętności |
|  | ści, normy, wzory | wania odpowiedzialności | łecznych i obywatelskich | postaw, wartości, norm | na temat innych kultur oraz | wyrażania własnych emocji |
|  | zachowań | za realizację określonych | w duchu poszanowania | społecznych, przekonań | rozwijanie umiejętności ko- | oraz odczytywania uczuć |
|  |  | zadań lub dziedzin życia | wartości uniwersalnych, | i czynników, które wpływają | rzystania z niej w kontakcie | i emocji innych. |
|  |  | szkoły. | narodowych, państwowych | na zachowanie. | z przedstawicielami innych |  |
|  |  |  | i lokalnych. |  | narodowości. | Utrwalanie umiejętności |
|  |  | Rozwijanie umiejętności |  | Rozwijanie szacunku dla kul- |  | krytycznego myślenia |
|  |  | realizacji własnych celów | Rozwijanie umiejętności | tury i dorobku narodowego. | Doskonalenie umiejętności | w kontekście analizy wpły- |
|  |  | w oparciu o rzetelną pra- | wyrażania własnych emocji |  | wykorzystywania wiedzy | wu rówieśników i mediów |
|  |  | cę i uczciwość. | oraz odczytywania uczuć | Rozwijanie umiejętności | na temat praw i obowiąz- | na zachowanie. |
|  |  |  | i emocji towarzyszących | właściwego zachowania się, | ków obywateli. |  |
|  |  | Rozwój zainteresowań, | innym oraz umiejętnego | z uwzględnieniem sytuacji |  | Wykorzystanie w praktyce |
|  |  | poszerzenie autonomii | reagowania. | i miejsca. | Wyrażanie własnego zdania | wiedzy o różnicach kultu- |
|  |  | i samodzielności. |  |  | na temat różnych proble- | rowych oraz doskonalenie |
|  |  |  | Rozwijanie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | mów oraz uzasadniania go. | umiejętności korzysta- |
|  |  |  | krytycznego myślenia | podejmowania racjonalnych |  | nia z niej w kontakcie |
|  |  |  | w kontekście analizy wpły- | decyzji w oparciu o posia- |  | z przedstawicielami innych |
|  |  |  | wów rówieśników i mediów | dane informacje i ocenę |  | narodowości. |
|  |  |  | na zachowanie. | skutków własnych działań. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV | Klasa V |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kultura** – warto- | Rozwijanie wiedzy na te- | Rozwijanie samoświado- | Zwiększenie umiejętno- | Zastosowanie w praktyce | Utrwalanie umiejętności |  |
|  | ści, normy, wzory | mat różnych kultur i ich | mości dotyczącej praw, | ści zaspokajania potrzeb | wiedzy dotyczącej selekcjo- | analizy norm społecznych. |  |
|  | zachowań cd. | wkładu w rozwój cywili- | wartości oraz postaw. | psychoemocjonalnych | nowania i krytycznej analizy |  |  |
|  |  | zacji. |  | w sposób zgodny z przyję- | informacji. | Budowanie konstruk- |  |
|  |  |  | Rozwijanie wytrwałości | tymi normami, regułami |  | tywnego obrazu własnej |  |
|  |  | Rozwijanie świadomości | w dążeniu do celu, wy- | i zasadami. | Poszerzanie wiedzy na te- | osoby, np. świadomości |  |
|  |  | istnienia potrzeby wspól- | zwalanie potrzeby bycia |  | mat różnych form poszuki- | mocnych i słabych stron, |  |
|  |  | nego działania na rzecz | ambitnym. | Dostarczanie wiedzy oraz | wania pracy. | zaufania do siebie. |  |
|  |  | innych osób. |  | kształcenie umiejętności |  |  |  |
|  |  |  | Rozwijanie kreatywności | niezbędnych w rozwiązywa- | Doskonalenie kompetencji |  | Materiały |
|  |  |  | oraz umiejętności zespoło- | niu problemów, które wyni- | z zakresu uczestnictwa |  |
|  |  |  | wego działania i logicznego | kają z wielokulturowości. | w rozmowach kwalifikacyj- |  |  |
|  |  |  | myślenia u uczniów. |  | nych i wystąpień publicz- |  | szkoleniowe |
|  |  |  |  |  | nych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo** | Rozwijanie postaw | Rozwijanie aktywnej po- | Doskonalenie umiejętno- | Doskonalenie umiejętności | Doskonalenie umiejętności |  |
|  | – profilaktyka | aprobujących abstynen- | stawy w obliczu trudnych | ści organizowania swoich | podejmowania racjonal- | rozwiązywania konfliktów |  |
|  | zachowań ryzy- | cję i unikanie substancji | życiowych problemów. | zachowań w określonym | nych decyzji w oparciu | w sposób satysfakcjonują- | dla |
|  | kownych (proble- | psychoaktywnych w wy- |  | czasie i przewidywania ich | o posiadane informacje | cy dla obydwu stron. |
|  | sekty, subkultury, choroby) | inauczycieli |
|  |  | czym (dysponowanie | dostrzegania konsekwencji | Wykorzystanie w praktyce | wania i radzenia sobie |
|  | mowych) | miarach: emocjonalnym | Doskonalenie umiejętności | konsekwencji. | i ocenę skutków własnych |  |  |
|  |  | (pozytywny stosunek do | rozpoznawania zagrożeń cy- |  | działań. | Wykorzystanie w praktyce |  |
|  |  | abstynencji), poznawczym- | wilizacyjnych (uzależnienia, |  |  |  |  |
|  |  | dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń | sekty, subkultury, chooby, itp. oraz manipulacji polityczno- | Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. | Wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bez piecznego | umiejętności rozpoznawa-nia zagrożeń związanych z niepożądanymi wpływa- | doradców |
|  |  | związanych z używaniem | gospodarczych (rasizm, |  | posługiwania się | mi środowiska rówieśni- |
|  |  | substancji psychoaktyw- | nietolerancja, terroryzm, | Stosowanie w praktyce spo- | komputerem i jego opro- | czego, środków masowego |  |
|  |  | nych) i behawioralnym | rozpad więzi rodzinnych, | sobów rekompensowania | gramowaniem oraz zasad | przekazu, reklamy. | metodycznych |
|  | (nieużywanie substancji | brak ideałów, nachalna | wyrządzonych krzywd. | bezpieczeństwa w sieci. |  |
|  |  | psychoaktywnych). | reklama itp.). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV | Klasa V |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo** | Dostrzeganie wyzwań | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętno- | Wzmacnianie norm ogra- | Wzmacnianie norm redu- |
|  | – profilaktyka | i zagrożeń związanych | psychospołecznych, takich | ści dokonywania zmian | niczających zachowania ry- | kujących ryzyko ekspery- |
|  | zachowań ryzy- | z pełnieniem nowych ról | jak radzenie sobie ze stre- | w myśleniu, postrzeganiu | zykowne oraz korygowanie | mentowania z substancja- |
|  | kownych (proble- | społecznych. | sem, poszukiwanie pomocy, | i rozumieniu świata. | błędnych przekonań na ich | mi psychoaktywnymi. |
|  | mowych) cd. |  | rozwiązywanie konfliktów |  | temat. |  |
|  |  | Kształtowanie postaw | i przewidywanie konse- |  |  |  |
|  |  | zapobiegających wcze- | kwencji własnych działań. |  |  |  |
|  |  | snym kontaktom seksual- |  |  |  |  |
|  |  | nym i związanych z nimi | Zastosowanie w praktyce |  |  |  |
|  |  | problemów. | umiejętności bezpiecznego |  |  |  |
|  |  |  | korzystania z zasobów in- |  |  |  |
|  |  | Utrwalanie informacji | ternetu i mediów społecz- |  |  |  |
|  |  | o bezpiecznych zachowa- | nościowych. |  |  |  |
|  |  | niach podczas korzystania |  |  |  |  |
|  |  | z portali społecznościo- |  |  |  |  |
|  |  | wych oraz metodach |  |  |  |  |
|  |  | przeciwdziałania cyber- |  |  |  |  |
|  |  | przemocy. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III Szkoły Branżowej I stopnia oraz I-II Szkoły Branżowej II stopnia*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Szkoła Branżowa I stopnia | | Szkoła Branżowa II | stopnia |
|  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa I | Klasa II |
|  |  |  |  |  |  |
| **Zdrowie** – edu- | Nabycie umiejętności | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie zdolności do | Doskonalenie umiejęt- | Rozwijanie postaw |
| kacja zdrowotna | dostrzegania indywidu- | stosowania w praktyce | szukania powiązań między | ności wykorzystywania | prozdrowotnych poprzez |
|  | alnych różnic związanych | strategii radzenia sobie ze | indywidualnym potencja- | wiedzy na temat wczesnej | podejmowanie i urzeczy- |
|  | ze sposobem reagowania | stresem. | łem a planowaną w przy- | identyfikacji zmian choro- | wistnianie działań na rzecz |
|  | na stres. |  | szłości pracą. | bowych we własnym ciele | zdrowia. |
|  |  | Rozwijanie umiejętności |  | (np. wczesna identyfikacja |  |
|  | Doskonalenie umiejętno- | radzenia sobie ze stratą | Kształtowanie świadomości | zmian na skórze, potrzeba | Zastosowanie w praktyce |
|  | ści wyrażania własnych | i traumatycznym doświad- | własnych ograniczeń i po- | samobadania piersi u ko- | umiejętności obniżania |
|  | uczuć: dawania i przyjmo- | czeniem poprzez wyko- | trzeby ciągłego rozwoju. | biet itp.) w celu ochrony | napięcia spowodowanego |
|  | wania informacji zwrotnej | rzystywanie sposobów |  | zdrowia. | stresem. |
|  | (bez obwiniania innych). | mających na celu odzyska- | Rozwijanie empatii, wraż- |  |  |
|  |  | nie poczucia sprawstwa | liwości na potrzeby innych | Zastosowanie w praktyce | Doskonalenie umiejętności |
|  | Rozwijanie umiejętno- | i wpływu na własne życie. | oraz umiejętności udzie- | umiejętności świadomego | wyznaczania sobie celów |
|  | ści dokonywania oceny |  | lania wsparcia emocjonal- | wyznaczania sobie konkret- | krótko- i długotermino- |
|  | własnych umiejętności | Doskonalenie umiejętności | nego. | nych celów. | wych. |
|  | życiowych i planowania | asertywnego radzenia sobie |  |  |  |
|  | ich rozwoju. | w relacjach z innymi. | Doskonalenie umiejętności | Podnoszenie poczucia | Propagowanie zachowań |
|  |  |  | obniżania napięcia spowo- | własnej wartości poprzez | zdrowotnych poprzez |
|  | Doskonalenie umiejętno- | Kształtowanie umiejętności | dowanego stresem. | określanie osobistego po- | utrwalanie zachowań |
|  | ści planowania, organi- | rozpoznawania i radzenia |  | tencjału. | sprzyjających zdrowiu |
|  | zowania oraz oceniania | sobie z objawami depresji | Wykorzystywanie w prak- |  | w kontekście całego dal- |
|  | własnego uczenia się, | u siebie i u osób w swoim | tyce wiedzy z zakresu | Zastosowanie w praktyce | szego życia. |
|  | planowania przyszłości | otoczeniu. | zagrożeń psychofizycznych | umiejętności ustalania |  |
|  | oraz wyznaczania celów |  | w okresie adolescencji: za- | priorytetów, uwzględniając |  |
|  | i ich realizacji. | Doskonalenie umiejętności | burzenia odżywiania (ano- | kryteria ważności i pilności. |  |
|  |  | organizowania zajęć oraz | reksja, bulimia); zagrożenia |  |  |
|  |  | prawidłowego zarządzania | związane z nadużywaniem |  |  |
|  |  | czasem. | ogólnodostępnych leków. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa I | Klasa II |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Zdrowie** – edu- | Utrwalanie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | Dążenie do zmiany zacho- |  |  |  |
|  | kacja zdrowotna | rozpoznawania sympto- | w zakresie przygotowania | wań zdrowotnych poprzez |  |  |  |
|  | cd. | mów zagrożeń zdrowia | do całożyciowej aktywności | utrwalanie zachowań |  |  |  |
|  |  | fizycznego. | fizycznej oraz ochrony i do- | sprzyjających zdrowiu lub |  |  |  |
|  |  |  | skonalenia zdrowia własne- | zmianę zachowań ryzykow- |  |  |  |
|  |  | Intensywna dbałość | go oraz innych. | nych na prozdrowotne. |  |  |  |
|  |  | o zdrowie poprzez aktyw- |  |  |  |  |  |
|  |  | ność fizyczną. | Rozwijanie zdolności do sa- |  |  |  |  |
|  |  |  | morealizacji, samokontroli |  |  |  |  |
|  |  | Rozwijanie postawy pro- | i panowania nad emocjami. |  |  |  | Materiały |
|  |  | aktywnej, w której uczeń |  |  |  |  |
|  |  | przejmuje inicjatywę, |  |  |  |  |  |
|  |  | ale też odpowiedzial- |  |  |  |  | szkoleniowe |
|  |  | ność za swoje działania |  |  |  |  |
|  |  | i decyzje. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Relacje** – kształ- | Kształtowanie umiejętno- | Doskonalenie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | Podejmowanie działań | Zastosowanie w praktyce |  |
|  | towanie postaw | ści wyrażania emocji oraz | tworzenia relacji opartych | zmiany postaw i zachowań | na rzecz innych osób w celu | umiejętności tworzenia re- | dla |
|  | społecznych | ich rozumienia. | na wzajemnym szacunku | poprzez stosowanie oraz | poprawy ich sytuacji (wo- | lacji opartych na wzajem- |
|  | inauczycieli |
|  |  |  | i zaangażowaniu obydwu | przyjmowanie asertywnej | lontariat). | nym szacunku i zaangażo- |
|  |  | Rozwój zaangażowania | stron. | krytyki. |  | waniu obydwu stron. |  |
|  |  | w różne formy aktywno- |  |  | Stosowanie w praktyce |  |  |
|  |  | ści (koła zainteresowań, | Kształtowanie pozytywnego | Rozwijanie kompetencji | umiejętności poszukiwania | Podejmowanie działań | doradców |
|  |  | wolontariat itp.). | poczucia własnej wartości, | z zakresu rozwiązywania | takich rozwiązań, które | nastawionych na różne ob- |
|  |  |  | m.in. poprzez rozwój kom- | konfliktów z zastosowaniem | stwarzają korzyści dla oby- | szary ludzkich problemów |  |
|  |  | Kształtowanie prospo- | petencji uczniów z zakresu | negocjacji i mediacji. | dwu stron. | w kontekście udzielania |  |
| 37 |  | łecznych postaw uczniów | wyrażania i przyjmowania |  |  | pomocy (wolontariat). | metodycznych |
|  | i rozwijanie pozytyw- | pochwał. |  |  |  |
|  |  | nego systemu wartości |  |  |  |  |  |
|  |  | w klasie. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa I | Klasa II |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Relacje** – kształ- | Budowanie w klasie | Zwiększanie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | Wykorzystywanie wiedzy | Doskonalenie umiejętno- |
|  | towanie postaw | bezpiecznego środowiska | budowania podmiotowych | szukania inspiracji w innych | na temat stereotypów do | ści nawiązywania relacji |
|  | społecznych cd. | umożliwiającego koncen- | relacji z innymi, opartych | – w celu rozwijania własnej | budowania pozytywnych | interpersonalnych zarówno |
|  |  | trację na nauce poprzez | na szacunku, akceptacji | kreatywności. | relacji społecznych. | w życiu prywatnym, jak |
|  |  | działania integracyjne. | i zrozumieniu. |  |  | i zawodowym. |
|  |  |  |  | Kształtowanie umiejętności | Przygotowanie uczniów do |  |
|  |  | Rozwijanie kompetencji | Rozwijanie umiejętności | spostrzegania stereotypów | funkcjonowania w doro- |  |
|  |  | w zakresie wykorzystania | stosowania różnych form | i uprzedzeń. Rozwijanie | słym życiu i akceptowania |  |
|  |  | różnych form grupowej | komunikacji werbalnej | kompetencji komunikacyj- | stanów psychofizycznych |  |
|  |  | pracy nad rozwiązanizem | i niewerbalnej w celu auto- | nych, uważności i empatii. | związanych z tym okresem. |  |
|  |  | problemów (burza móz | prezentacji oraz prezentacji |  |  |  |
|  |  | gów, dyskusja grupowa). | własnego stanowiska. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kultura** – warto- | Wdrażanie do podejmo- | Rozwijanie postaw prospo- | Dokonywanie analizy | Poszerzanie wiedzy | Utrwalanie umiejętności |
|  | ści, normy, wzory | wania odpowiedzialności | łecznych i obywatelskich | postaw, wartości, norm | na temat innych kultur oraz | wyrażania własnych emocji |
|  | zachowań | za realizację określonych | w duchu poszanowania | społecznych, przekonań | rozwijanie umiejętności ko- | oraz odczytywania uczuć |
|  |  | zadań lub dziedzin życia | wartości uniwersalnych, | i czynników, które wpływają | rzystania z niej w kontakcie | i emocji innych. |
|  |  | szkoły. | narodowych, państwowych | na zachowanie. | z przedstawicielami innych |  |
|  |  |  | i lokalnych. |  | narodowości. | Utrwalanie umiejętności |
|  |  | Rozwijanie umiejętności |  | Rozwijanie szacunku dla kul- |  | krytycznego myślenia |
|  |  | realizacji własnych celów | Rozwijanie umiejętności | tury i dorobku narodowego. | Doskonalenie umiejętności | w kontekście analizy wpły- |
|  |  | w oparciu o rzetelną pra- | wyrażania własnych emocji |  | wykorzystywania wiedzy | wu rówieśników i mediów |
|  |  | cę i uczciwość. | oraz odczytywania uczuć | Rozwijanie umiejętności | na temat praw i obowiąz- | na zachowanie. |
|  |  |  | i emocji towarzyszących | właściwego zachowania się, | ków obywateli. |  |
|  |  | Rozwój zainteresowań, | innym oraz umiejętnego | z uwzględnieniem sytuacji |  | Wykorzystanie w praktyce |
|  |  | poszerzenie autonomii | reagowania. | i miejsca. | Wyrażanie własnego zdania | wiedzy o różnicach kultu- |
|  |  | i samodzielności. |  |  | na temat różnych proble- | rowych oraz doskonalenie |
|  |  |  | Rozwijanie umiejętności | Doskonalenie umiejętności | mów oraz uzasadniania go. | umiejętności korzysta- |
|  |  |  | krytycznego myślenia | podejmowania racjonalnych |  | nia z niej w kontakcie |
|  |  |  | w kontekście analizy wpły- | decyzji w oparciu o posia- |  | z przedstawicielami innych |
|  |  |  | wów rówieśników i mediów | dane informacje i ocenę |  | narodowości. |
|  |  |  | na zachowanie. | skutków własnych działań. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa I | Klasa II |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kultura** – warto- | Rozwijanie wiedzy na te- | Rozwijanie samoświado- | Zwiększenie umiejętno- | Zastosowanie w praktyce | Utrwalanie umiejętności |  |
|  | ści, normy, wzory | mat różnych kultur i ich | mości dotyczącej praw, | ści zaspokajania potrzeb | wiedzy dotyczącej selekcjo- | analizy norm społecznych. |  |
|  | zachowań cd. | wkładu w rozwój cywili- | wartości oraz postaw. | psychoemocjonalnych | nowania i krytycznej analizy |  |  |
|  |  | zacji. |  | w sposób zgodny z przyję- | informacji. | Budowanie konstruk- |  |
|  |  |  | Rozwijanie wytrwałości | tymi normami, regułami |  | tywnego obrazu własnej |  |
|  |  | Rozwijanie świadomości | w dążeniu do celu, wy- | i zasadami. | Poszerzanie wiedzy na te- | osoby, np. świadomości |  |
|  |  | istnienia potrzeby wspól- | zwalanie potrzeby bycia |  | mat różnych form poszuki- | mocnych i słabych stron, |  |
|  |  | nego działania na rzecz | ambitnym. | Dostarczanie wiedzy oraz | wania pracy. | zaufania do siebie. |  |
|  |  | innych osób. |  | kształcenie umiejętności |  |  |  |
|  |  |  | Rozwijanie kreatywności | niezbędnych w rozwiązywa- | Doskonalenie kompetencji |  | Materiały |
|  |  |  | oraz umiejętności zespoło- | niu problemów, które wyni- | z zakresu uczestnictwa |  |
|  |  |  | wego działania i logicznego | kają z wielokulturowości. | w rozmowach kwalifikacyj- |  |  |
|  |  |  | myślenia u uczniów. |  | nych i wystąpień publicz- |  | szkoleniowe |
|  |  |  |  |  | nych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo** | Rozwijanie postaw | Rozwijanie aktywnej po- | Doskonalenie umiejętno- | Doskonalenie umiejętności | Doskonalenie umiejętności |  |
|  | – profilaktyka | aprobujących abstynen- | stawy w obliczu trudnych | ści organizowania swoich | podejmowania racjonal- | rozwiązywania konfliktów |  |
|  | zachowań ryzy- | cję i unikanie substancji | życiowych problemów. | zachowań w określonym | nych decyzji w oparciu | w sposób satysfakcjonują- | dla |
|  | kownych (proble- | psychoaktywnych w wy- |  | czasie i przewidywania ich | o posiadane informacje | cy dla obydwu stron. |
|  | sekty, subkultury, choroby) | inauczycieli |
|  |  | czym (dysponowanie | dostrzegania konsekwencji | Wykorzystanie w praktyce | wania i radzenia sobie |
|  | mowych) | miarach: emocjonalnym | Doskonalenie umiejętności | konsekwencji. | i ocenę skutków własnych |  |  |
|  |  | (pozytywny stosunek do | rozpoznawania zagrożeń cy- |  | działań. | Wykorzystanie w praktyce |  |
|  |  | abstynencji), poznawczym- | wilizacyjnych (uzależnienia, |  |  |  |  |
|  |  | dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń | sekty, subkultury, chooby, itp. oraz manipulacji polityczno- | Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. | Wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bez piecznego | umiejętności rozpoznawa-nia zagrożeń związanych z niepożądanymi wpływa- | doradców |
|  |  | związanych z używaniem | gospodarczych (rasizm, |  | posługiwania się | mi środowiska rówieśni- |
|  |  | substancji psychoaktyw- | nietolerancja, terroryzm, | Stosowanie w praktyce spo- | komputerem i jego opro- | czego, środków masowego |  |
|  |  | nych) i behawioralnym | rozpad więzi rodzinnych, | sobów rekompensowania | gramowaniem oraz zasad | przekazu, reklamy. | metodycznych |
|  | (nieużywanie substancji | brak ideałów, nachalna | wyrządzonych krzywd. | bezpieczeństwa w sieci. |  |
|  |  | psychoaktywnych). | reklama itp.). |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBSZAR** |  |  | **ZADANIA** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa I | Klasa II |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Bezpieczeństwo** | Dostrzeganie wyzwań | Rozwijanie umiejętności | Rozwijanie umiejętno- | Wzmacnianie norm ogra- | Wzmacnianie norm redu- |
|  | – profilaktyka | i zagrożeń związanych | psychospołecznych, takich | ści dokonywania zmian | niczających zachowania ry- | kujących ryzyko ekspery- |
|  | zachowań ryzy- | z pełnieniem nowych ról | jak radzenie sobie ze stre- | w myśleniu, postrzeganiu | zykowne oraz korygowanie | mentowania z substancja- |
|  | kownych (proble- | społecznych. | sem, poszukiwanie pomocy, | i rozumieniu świata. | błędnych przekonań na ich | mi psychoaktywnymi. |
|  | mowych) cd. |  | rozwiązywanie konfliktów |  | temat. |  |
|  |  | Kształtowanie postaw | i przewidywanie konse- |  |  |  |
|  |  | zapobiegających wcze- | kwencji własnych działań. |  |  |  |
|  |  | snym kontaktom seksual- |  |  |  |  |
|  |  | nym i związanych z nimi | Zastosowanie w praktyce |  |  |  |
|  |  | problemów. | umiejętności bezpiecznego |  |  |  |
|  |  |  | korzystania z zasobów in- |  |  |  |
|  |  | Utrwalanie informacji | ternetu i mediów społecz- |  |  |  |
|  |  | o bezpiecznych zachowa- | nościowych. |  |  |  |
|  |  | niach podczas korzystania |  |  |  |  |
|  |  | z portali społecznościo- |  |  |  |  |
|  |  | wych oraz metodach |  |  |  |  |
|  |  | przeciwdziałania cyber- |  |  |  |  |
|  |  | przemocy. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I- IV Technikum (4-letnie)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** |  | **ZADANIA** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Klasa I | Klasa II | Klasa III | Klasa IV |
|  |  |  |  |  |
| **Zdrowie** – eduka- | Nabycie umiejętności dostrzegania | Rozwijanie umiejętności stosowa- | Rozwijanie zdolności do szukania | Doskonalenie umiejętności wy- |
| cja zdrowotna | indywidualnych różnic związanych | nia w praktyce strategii radzenia | powiązań między indywidualnym | korzystywania wiedzy na temat |
|  | ze sposobem reagowania na stres. | sobie ze stresem. | potencjałem a planowaną w przy- | wczesnej identyfikacji zmian |
|  |  |  | szłości pracą. | chorobowych we własnym ciele |
|  | Doskonalenie umiejętności wy- | Rozwijanie umiejętności radzenia |  | (np. wczesna identyfikacja zmian |
|  | rażania własnych uczuć: dawania | sobie ze stratą i traumatycznym | Kształtowanie świadomości wła- | na skórze, potrzeba samobadania |
|  | i przyjmowania informacji zwrot- | doświadczeniem poprzez wyko- | snych ograniczeń i potrzeby ciąg- | piersi u kobiet itp.) w celu ochro- |
|  | nej (bez obwiniania innych). | rzystywanie sposobów mających | łego rozwoju. | ny zdrowia. |
|  |  | na celu odzyskanie poczucia spraw- |  |  |
|  | Rozwijanie umiejętności dokony- | stwa i wpływu na własne życie. | Rozwijanie empatii, wrażliwości | Rozwijanie postaw prozdrowot- |
|  | wania oceny własnych umiejęt- |  | na potrzeby innych oraz umiejęt- | nych poprzez podejmowanie |
|  | ności życiowych i planowania ich | Doskonalenie umiejętności aser- | ności udzielania wsparcia emocjo- | i urzeczywistnianie działań |
|  | rozwoju. | tywnego radzenia sobie w rela- | nalnego. | na rzecz zdrowia. |
|  |  | cjach z innymi. |  | Zastosowanie w praktyce umie- |
|  | Doskonalenie umiejętności plano- |  | Doskonalenie umiejętności obni- |
|  | wania, organizowania oraz ocenia- | Kształtowanie umiejętności | żania napięcia spowodowanego | jętności świadomego wyznacza- |
|  | nia własnego uczenia się, planowa- | rozpoznawania i radzenia sobie | stresem. | nia sobie konkretnych celów. |
|  | nia przyszłości oraz wyznaczania | z objawami depresji u siebie i osób |  |  |
|  | celów i ich realizacji. | ze swego otoczenia. | Wykorzystywanie w praktyce | Podnoszenie poczucia własnej |
|  |  |  | wiedzy z zakresu zagrożeń psycho- | wartości poprzez określanie oso- |
|  | Utrwalanie umiejętności rozpo- | Doskonalenie umiejętności organi- | fizycznych w okresie adolescencji: | bistego potencjału. |
|  | znawania symptomów zagrożeń | zowania zajęć oraz prawidłowego | zaburzenia odżywiania (anoreksja, |  |
|  | zdrowia fizycznego. Kładzenie naci- | zarządzania czasem. | bulimia), zagrożenia związane | Zastosowanie w praktyce umie- |
|  | sku na dbałość o zdrowie poprzez |  | z nadużywaniem ogólnodostęp- | jętności ustalania priorytetów, |
|  | aktywność fizyczną. | Doskonalenie umiejętności w za- | nych leków. | uwzględniając kryteria ważności |
|  |  | kresie przygotowania do całoży- |  | i pilności. |
|  | Rozwijanie postawy proaktywnej, | ciowej aktywności fizycznej oraz | Dążenie do zmiany zachowań |  |
|  | w której uczeń przejmuje inicja- | ochrony i doskonalenia zdrowia | zdrowotnych poprzez utrwalanie |  |
|  | tywę, ale też odpowiedzialność | własnego oraz innych. | zachowań sprzyjających zdrowiu |  |
|  | za swoje działania i decyzje. |  | lub zmianę zachowań ryzykownych |  |
|  |  | Rozwijanie zdolności do samore- | na prozdrowotne. |  |
|  |  | alizacji, samokontroli i panowania |  |  |
|  |  | nad emocjami. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  | |
| **Relacje** – kształ- | Kształtowanie umiejętności wyra- | | Doskonalenie umiejętności tworze- | | Doskonalenie umiejętności zmiany | Podejmowanie działań na rzecz | |
| towanie postaw | żania emocji oraz ich rozumienia. | | nia relacji opartych na wzajemnym | | postaw i zachowań poprzez stoso- | innych osób w celu poprawy ich | |
| społecznych |  | | szacunku i zaangażowaniu obydwu | | wanie oraz przyjmowanie asertyw- | sytuacji (wolontariat). | |
|  | Rozwój zaangażowania w różne | | stron. | | nej krytyki. | Stosowanie w praktyce umiejęt- | |
|  | formy aktywności (koła zaintereso- | |  | |  |
|  | wań, wolontariat itp.). | | Kształtowanie pozytywnego poczu- | | Rozwijanie kompetencji z zakresu | ności poszukiwania takich roz- | |
|  |  | | cia własnej wartości, m.in. poprzez | | rozwiązywania konfliktów, z zasto- | wiązań, które stwarzają korzyści | |
|  | Kształtowanie prospołecznych po- | | rozwój kompetencji uczniów z za- | | sowaniem negocjacji i mediacji. | dla obydwu stron. | |
|  | staw uczniów i rozwijanie pozytyw- | | kresu wyrażania i przyjmowania | |  |  | |
|  | nego systemu wartości w klasie. | | pochwał. | | Doskonalenie umiejętności szu- | Wykorzystywanie wiedzy na te- | |
|  |  | |  | | kania inspiracji w innych – w celu | mat stereotypów do budowania | |
|  | Budowanie w klasie bezpieczne- | | Zwiększanie umiejętności budowa- | | rozwijania własnej kreatywności. | pozytywnych relacji społecznych. | |
|  | go środowiska, umożliwiającego | | nia podmiotowych relacji z innymi, | |  |  | |
|  | koncentrację na nauce poprzez | | opartych na szacunku, akceptacji | | Kształtowanie umiejętności | Przygotowanie uczniów do funk- | |
|  | działania integracyjne. | | i zrozumieniu. | | spostrzegania stereotypów | cjonowania w dorosłym życiu | |
|  |  | |  | | i uprzedzeń. Rozwijanie kompe- | i akceptowania stanów psycho- | |
|  | Rozwijanie kompetencji w zakre- | | Rozwijanie umiejętności stoso- | | tencji komunikacyjnych, uważności | fizycznych związanych z tym | |
|  | sie wykorzystania różnych form | | wania różnych form komunikacji | | i empatii. | okresem. | |
|  | grupowej pracy nad rozwiązaniem | | werbalnej i niewerbalnej w celu | |  |  | |
|  | problemów (burza mózgów, dysku- | | autoprezentacji oraz prezentacji | |  |  | |
|  | sja grupowa). | | własnego stanowiska. | |  |  | |
|  |  | |  | |  |  | |
| **Kultura** – warto- | Wdrażanie do podejmowania | | Rozwijanie postaw prospołecz- | | Dokonywanie analizy postaw, | Poszerzanie wiedzy na temat | |
| ści, normy, wzory | odpowiedzialności za realizację | | nych i obywatelskich w duchu | | wartości, norm społecznych, prze- | innych kultur oraz rozwijanie | |
| zachowań | określonych zadań lub dziedzin | | poszanowania wartości uniwersal- | | konań i czynników, które wpływają | umiejętności korzystania z niej | |
|  | życia szkoły (samorząd uczniowski, | | nych, narodowych, państwowych | | na zachowanie. | w kontakcie z przedstawicielami | |
|  | klub sportowy itp.). | | i lokalnych. | |  | innych narodowości. | |
|  |  | |  | |  |  | |
|  | Rozwijanie umiejętności realizacji | | Rozwijanie umiejętności wyrażania | | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Doskonalenie umiejętności wy- | |
|  | własnych celów w oparciu o rzetel- | | własnych emocji oraz odczytywa- | |  | korzystywania wiedzy na temat | |
|  | ną pracę i uczciwość. | | nia uczuć i emocji towarzyszących | | Rozwijanie umiejętności właściwe- | praw i obowiązków obywateli. | |
|  |  | | innym oraz umiejętnego reagowania | | go zachowania się, z uwzględnie- | Wyrażanie własnego zdania | |
|  |  | |  | | niem sytuacji i miejsca. | na temat różnych problemów | |
|  |  | |  | |  | oraz uzasadniania go. | |
|  |  | |  | |  |
|  | | Rozwój zainteresowań, poszerze- | | Rozwijanie umiejętności krytyczne- | Doskonalenie umiejętności po- | | Zastosowanie w praktyce wiedzy | |
|  | | nie autonomii i samodzielności. | | go myślenia w kontekście analizy | dejmowania racjonalnych decyzji | | dotyczącej selekcjonowania i kry- | |
|  | |  | | wpływów rówieśników i mediów | w oparciu o posiadane informacje | | tycznej analizy informacji. | |
|  | | Rozwijanie wiedzy na temat róż- | | na zachowanie. | i ocenę skutków własnych działań. | |  | |
|  | | nych kultur i ich wkładu w rozwój | |  |  | | Poszerzanie wiedzy na temat róż- | |
|  | | cywilizacji. | | Rozwijanie samoświadomości | Zwiększenie umiejętności zaspo- | | nych form poszukiwania pracy. | |
|  | |  | | dotyczącej praw, wartości oraz | kajania potrzeb psychoemocjonal- | |  | |
|  | | Rozwijanie świadomości istnienia | | postaw. | nych w sposób zgodny z przyjętymi | | Doskonalenie kompetencji z za- | |
|  | | potrzeby wspólnego działania | |  | normami, regułami i zasadami. | | kresu uczestnictwa w rozmowach | |
|  | | na rzecz innych osób. | | Rozwijanie wytrwałości w dążeniu |  | | kwalifikacyjnych i wystąpień | |
|  | |  | | do celu, wyzwalanie potrzeby bycia | Dostarczanie wiedzy oraz kształ- | | publicznych. | |
|  | |  | | ambitnym. | cenie umiejętności niezbędnych | |  | |
|  | |  | |  | w rozwiązywaniu problemów, | |  | |
|  | |  | | Rozwijanie kreatywności oraz | które wynikają z wielokulturo- | |  | |
|  | |  | | umiejętności zespołowego | wości. | |  | |
|  | |  | | działania i logicznego myślenia |  | |  | |
|  | |  | | u uczniów. |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **Bezpieczeństwo** | | Rozwijanie postaw aprobujących | | Rozwijanie aktywnej postawy | Doskonalenie umiejętności organi- | | Doskonalenie umiejętności po- | |
| – profilaktyka | | abstynencję i unikanie substancji | | w obliczu trudnych, życiowych | zowania swoich zachowań w okre- | | dejmowania racjonalnych decyzji | |
| zachowań ryzy- | | psychoaktywnych w wymiarach: | | problemów. | ślonym czasie i przewidywania ich | | w oparciu o posiadane informa- | |
| kownych (proble- | | emocjonalnym (pozytywny stosu- | |  | konsekwencji. | | cje i ocenę skutków własnych | |
| mowych) | | nek do abstynencji), poznawczym | | Doskonalenie umiejętności rozpo- |  | | działań. | |
|  | | (dysponowanie wiedzą na temat | | znawania zagrożeń cywilizacyjnych | Doskonalenie umiejętności do- | |  | |
|  | | zagrożeń związanych z używaniem | | (uzależnienia, sekty, subkultury, | strzegania konsekwencji zachowań | | Wykorzystanie w praktyce wiedzy | |
|  | | substancji psychoaktywnych) | | choroby) i manipulacji polityczno- | wobec innych. | | dotyczącej bezpiecznego posłu- | |
|  | | i behawioralnym (nieużywanie | | - gospodarczych (rasizm, nieto- |  | | giwania się komputerem i jego | |
|  | | substancji psychoaktywnych). | | lerancja, terroryzm, rozpad więzi | Stosowanie w praktyce sposobów | | oprogramowaniem oraz zasad | |
|  | |  | | rodzinnych, brak ideałów, nachalna | rekompensowania wyrządzonych | | bezpieczeństwa w sieci. | |
|  | | Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń | | reklama itp.). | krzywd. | |  | |
|  | | związanych z pełnieniem nowych | |  |  | |  | |
|  | | ról społecznych. | |  |  | |  | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** | Kształtowanie postaw zapobie- | Rozwijanie umiejętności psycho- | Rozwijanie umiejętności dokony- | Wzmacnianie norm ograniczają- |
| – profilaktyka | gających wczesnym kontaktom | społecznych, takich jak radzenie | wania zmian w myśleniu, postrze- | cych zachowania ryzykowne oraz |
| zachowań ryzy- | seksualnym i związanych z nimi | sobie ze stresem, poszukiwanie | ganiu i rozumieniu świata. | korygowanie błędnych przekonań |
| kownych (proble- | problemów. | pomocy, rozwiązywanie konfliktów |  | na ich temat. |
| mowych) cd. |  | i przewidywanie konsekwencji |  |  |
|  | Utrwalanie informacji o bezpiecz- | własnych działań. |  |  |
|  | nych zachowaniach podczas korzy- |  |  |  |
|  | stania z portali społecznościowych | Zastosowanie w praktyce umie- |  |  |
|  | oraz metodach przeciwdziałania | jętności bezpiecznego korzystania |  |  |
|  | cyberprzemocy. | z zasobów internetu i mediów |  |  |
|  |  | społecznościowych. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Główne zadania wychowawcze i profilaktyczne koncentrują się na:**

* edukacji ogólnospołecznej (ze szczególnym uwzględnieniem norm i zasad życia w grupie oraz w społeczeństwie),
* psychoedukacji (w tym umiejętność dobrej komunikacji, wgląd we własne przeżycia psychiczne, postawa asertywna, samokontrola i autoanaliza),
* działania informacyjne i edukacyjne,
* budowaniu poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny uczniów,
* kształtowaniu postaw prospołecznych i osobowości uczniów,
* wspieraniu procesu adaptacji nowych wychowanków,
* zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym,
* rozwijaniu zainteresowań i umiejętności gospodarowania czasem wolnym,
* poradnictwie i indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* doskonaleniu oddziaływań wychowawczych,
* przygotowaniu uczniów do integracji ze środowiskiem ludzi słyszących,
* wychowaniu prozdrowotnym (obejmującym zarówno promowanie zdrowego trybu życia, jak również przekazywanie informacji o przyczynach   
  i mechanizmach uzależnień oraz skutkach zdrowotnych, psychicznych  
  i społecznych stosowania środków psychoaktywnych, w tym tzw. dopalaczy).

#### **Podstawowe metody i formy działań to:**

- pogadanki w ramach zajęć szkolnych i w grupach wychowawczych,

- apele,

- specjalne zajęcia prowadzone metodami aktywnymi,

#### - spotkania prowadzone przez przedstawicieli odpowiednich służb i instytucji,

#### - adaptacja ogólnodostępnych programów profilaktycznych,

#### - projekcje filmów edukacyjnych,

#### - konkursy,

#### - akcje, imprezy, działania w środowisku,

- wolontariat,

#### - gazetki i inne prezentacje wizualne,

#### - udostępnianie informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych,

oraz

* interwencje indywidualne, wsparcie dla wychowanków i ich rodzin,
* korygowanie pojawiających się nieprawidłowości,
* osobisty wpływ nauczycieli i wychowawców, dostarczanie pozytywnych wzorców,
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* stosowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i obowiązujących regulaminów,
* organizowanie czasu wolnego wychowanków, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych,
* ochronę przed demoralizującymi wpływami.

Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne zawarte są w:

* planach dydaktycznych przedmiotów nauczania,
* planach pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,
* miesięcznych planach pracy grup w internacie.

**Osoby odpowiedzialne.**

***Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są przez wszystkich pracowników Ośrodka.***

Koordynacją, planowaniem i organizacją działań zajmują się jednocześnie:

* kadra kierownicza Ośrodka,
* pedagodzy i psycholodzy Ośrodka,
* opiekunowie Samorządów Uczniowskich i Samorządu Wychowanków,
* wychowawcy klas i grup
* pielęgniarka.

# Wychowanie stanowi integralną część działań każdego pedagoga. Szczególna rola przypada wychowawcom klas i grup wychowawczych. Również w ramach przedmiotów nauczania prowadzone są działania wychowawcze i o charakterze profilaktycznym.

Problematyka wychowawcza i profilaktyczna poruszana jest na spotkaniach Rady Pedagogicznej oraz w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.

Wszyscy pedagodzy zobowiązani są do wczesnego rozpoznawania problemów wychowawczych, niedostosowania społecznego, zagrożeń związanych z uzależnieniami i demoralizacją oraz podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych, jak też działań interwencyjnych zgodnie z ustalonymi procedurami.

**Główne zadania wychowawcy klasy i grupy:**

* Wszechstronne poznanie wychowanka .
* Zapoznanie się ze środowiskiem rodzinnym uczniów.
* Współpraca i wymiana informacji z rodzicami (opiekunami) dziecka, praca

pedagogizacyjna z nimi.

* Planowanie pracy wychowawczej i systematyczna realizacja założonych

zadań.

* Podejmowanie działań korygujących nieprawidłowe zachowania.
* Dostarczanie pozytywnych wzorców postępowania.
* Troska o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanka.
* Pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów.
* Rozwijanie zdolności i zainteresowań poszczególnych wychowanków.
* Czuwanie nad frekwencją wychowanków w szkole.
* Współdziałanie w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

ze wszystkimi pracownikami Ośrodka.

* Systematyczne i prawidłowe prowadzenie niezbędnej dokumentacji.

Podstawą oddziaływań wychowawczych jest to, co dzieje się w relacji wychowawca/nauczyciel - uczeń.

Każdy nauczyciel - wychowawca wywiera określony wpływ na wychowanka, zarówno kiedy postępuje właściwie, jak również gdy działa niewłaściwie. Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której ważną rolę odgrywa wyczucie potrzeb chwili, okoliczności, miejsca i czasu.

W związku z tym, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych uzależniona jest od osobistych cech każdego pedagoga.

**Cechy osobiste nauczyciela-wychowawcy sprzyjające rozwojowi wychowanka.**

1. Świadomość siebie i swojego systemu wartości.

2. Przeżywanie i okazywanie uczuć.

3. Pełnienie funkcji modelowych dla wychowanka.

4. Zainteresowanie ludźmi i sprawami społecznymi.

5. Jasne zasady etyczne.

6. Poczucie odpowiedzialności.

**Umiejętności pozwalające działać na rzecz rozwoju dziecka.**

1. Umiejętność rozumienia.

2. Umiejętność pozytywnego działania.

3. Umiejętność zapewnienia komfortu psychicznego i odpowiedniego

postępowania w sytuacji kryzysu.

**Cechy sprzyjające jakości kontaktu z dzieckiem.**

1. Empatia.

2. Ciepło i opiekuńczość.

3. Otwartość.

5. Konkretność i specyficzność.

4. Pozytywny stosunek i szacunek dla wychowanka.

**Zasady współpracy z rodzicami /opiekunami.**

W działaniach wychowawczych i zapobiegawczych bardzo istotna jest ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym wychowanków ( z domem rodzinnym lub osobami - instytucjami spełniającymi bezpośrednią opiekę nad dzieckiem), przybierająca różnorodną postać w zależności od potrzeb i możliwości.

Włączenie i angażowanie opiekunów w całokształt procesu dydaktyczno – wychowawczego przynosi wielostronne korzyści, pozwala skuteczniej realizować zadania rewalidacyjne.

Podstawowe obszary współpracy ze środowiskiem rodzinnym to:

**I - wymiana informacji,**

**II - wspólne oddziaływania wychowawcze,**

**III - uczestnictwo w życiu Ośrodka,**

**IV - pedagogizacja.**

Ad. I Wymiana informacji następuje poprzez:

* ogólne spotkania rodziców wszystkich wychowanków,
* śródroczne zebrania w klasach i grupach wychowawczych,
* cotygodniowe spotkania i rozmowy z rodzicami podczas przywożenia

i odbierania dziecka,

* prowadzenie korespondencji i kontakt telefoniczny lub Internetowy,
* indywidualne rozmowy z rodzicami w przypadku trudności i problemów,
* wyjazdy do domów rodzinnych w szczególnych sytuacjach.

Ad. II W zakresie oddziaływań wychowawczych współpraca z rodzicami obejmuje:

* wspólne ustalenia nagród i kar oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
* omawianie indywidualnego postępowania wychowawczego wobec dziecka,
* ustalanie jednolitej postawy wychowawczej (spójność oddziaływań)

pedagogów i rodziców.

Ad. III Udział rodziców w życiu Ośrodka odbywa się poprzez:

* działalność Rady Rodziców,
* udział w uroczystościach ośrodkowych, klasowych i grupach,
* informowanie o wszystkich realizowanych przedsięwzięciach
* współorganizację i uczestnictwo w wycieczkach,
* angażowanie rodziców w działania na rzecz Ośrodka.

Ad. IV Pedagogizacja rodziców dotyczy:

* wpływu rodziców na funkcjonowanie i rozwój dziecka,
* prawidłowości rozwoju dzieci z uwzględnieniem specyfiki ich niepełnosprawności oraz przebiegu procesu rewalidacji,
* literatury pomocnej w wychowaniu dziecka,
* pracy rewalidacyjnej w domu rodzinnym,
* aktualizacji informacji dotyczących problematyki wychowawczej i profilaktycznej,
* zdrowia, zagrożeń rozwojowych i cywilizacyjnych itp.

**6. Ewaluacja**

Ewaluacji realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych prowadzona jest w ramach:

* analizy sytuacji wychowawczej w Ośrodku,
* ewaluacji wewnętrznej w wybranych obszarach,
* spotkań zespołów nauczycieli i wychowawców w związku z oceną

wyników nauczania i zachowania wychowanków,

* sprawdzania efektów podejmowanych działań w ramach założeń planów pracy,
* okresowej diagnozy sytuacji w poszczególnych klasach i grupach,
* ewaluacji IPET-ów.