

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 im. dra Janusza Korczaka w Przemyślu diagnoza czynników chroniących i ryzyka na terenie placówki – wrzesień 2018 r.

Na podstawie ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Diagnozę opracowano w oparciu o : analizę dokumentacji, badania ankietowe, konsultacje wewnętrzne, obserwacje.

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń uczniów.

Większość uczniów jest pod całodobową opieką Placówki (5 dni w tygodniu). Wychowankowie mają zapewnione dobre warunki bytowe i racjonalne odżywianie, są pod stałą opieką wychowawczą i medyczną (pielęgniarka dostępna 3 razy w tygodniu). Wysoki odsetek rodziców utrzymuje stały kontakt ze szkołą, opiekunowie współpracują z pracownikami Ośrodka w różnorodnych formach.

W większości przypadków osiągnięcia szkolne uczniów są adekwatne do ich możliwości poznawczych i językowych, prowadzona jest szeroka indywidualizacja procesu dydaktycznego.

15-stu wychowanków odnosi duże sukcesy sportowe, a kolejnych dwudziestu systematycznie uczestniczy w zajęciach sportowych; w Ośrodku działa Uczniowski Klub Sportowy Nieślyżących „Niedźwiadek” .

10-stu odnosi sukcesy edukacyjne (udział w konkursach i olimpiadach, stypendia), uczniowie ci są silnie zmotywowani do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Dobrze funkcjonuje system wzmacniania motywacji do nauki - system stypendialny (stypendium Prezesa Rady Ministrów, stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, stypendium fundowane im. Jeanne Jazowick-Kusiński) .

Bardzo ważna jest bogata oferta zajęć popołudniowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania: zajęcia sportowe, teatralne, taneczne, kulinarne oraz o charakterze rewalidacyjnym. Wszyscy uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowankowie i ich rodzice mogą skorzystać z pomocy psychologa i pedagoga. Wychowankowie deklarują przynależność do wyznania rzymsko-katolickiego, wszyscy uczestniczą w zajęciach katechezy i praktykach religijnych (również w czasie pobytu w Ośrodku). Ze względu na niepełnosprawność uczniowie i ich rodziny mogą korzystać z system pomocy społecznej i wsparcia w środowisku lokalnym (programy MOPS, GOPS, PCPR, PFRON).

Dodatkowe wsparcie uczniowie uzyskują również dzięki działalności Stowarzyszenia Wspierania Nieślyżących, Koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci oraz Funduszu „Surdopedagodzy swoim uczniom”.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u dzieci.

W związku z niepełnosprawnością wszyscy wychowankowie mają podwyższony wskaźnik ryzyka wystąpienia problemów w obszarze zdrowia psychicznego i innych zaburzeń.

Ze względu na specyfikę niepełnosprawności występują zaburzenia komunikacji i sprawności językowej. 32 uczniów posługuje się głównie językiem migowym. 25 uczniów ma genetyczną wadę słuchu, pozostali wychowankowie poddani byli działaniom szkodliwych czynników w okresie życia płodowego, okołoporodowego lub wczesnego dzieciństwa (co może być przyczyną dodatkowych deficytów o różnym nasileniu i charakterze). 13-stu uczniów ma zaburzenia sprzężone; u sześciu wychowanków zdiagnozowano niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, a u dwóch w stopniu umiarkowanym.

Większość uczniów ma obniżony poziom dojrzałości społecznej, nieadekwatny do wieku sposób funkcjonowania.

10-ciu widocznie nie angażuje się w działania społeczności Ośrodka.

6-ciu wychowanków cechuje silne wycofanie.

14-stu sprawia duże problemy wychowawcze.

Czynnikiem ryzyka jest również trudna sytuacja rodzinna uczniów.

23 - pochodzi z rodzin niepełnych.

W 33 przypadkach jeden lub dwoje rodziców nie pracuje.

12 wychowuje się w rodzinach wielodzietnych (4 i więcej dzieci).

Trudną sytuację materialną zauważono w 16-stu rodzinach.

Rodziny 6 uczniowie można określić jako problemowe (alkohol, przemoc, konflikty między rodzicami).

W 6 przypadkach rodzice nie mają widocznego wpływu na zachowanie dziecka, nie współpracują z Ośrodkiem.

W 23 przypadkach rodzice nie znają języka migowego, co utrudnia dobry kontakt z niesłyszącym dzieckiem.

Planowanie i realizacja w Ośrodku zadań z zakresu profilaktyki skupiać się będzie wokół zjawisk takich jak :

- słaba motywacja uczniów do nauki,
- absencja na lekcjach i spóźnianie się na zajęcia szkolne,
- palenie papierosów,
- zachowania oportunistyczne, niechęć do współpracy,
- nieprzestrzeganie regulaminów.